Se frenó la construcción en el Este

Hubo 22% menos de permisos que en 2008

→ PÁG. 11

Los mejores del año

Levantaron trofeos, gritaron victorias y, sobre todo, dieron alegría a la gente

DEPORTES

Famosos que dijeron adiós

Las celebridades que murieron en 2009

02

EL OBSERVADOR

SÁBADO

MONTEVIDEO
SÁBADO 26 DE DICIEMBRE DE 2009

EDICIÓN DE 68 PÁGINAS
AÑO XIX Nº 6126 - $ 40,00
PROHIBIDA LA VENTA POR SEPARADO

M. CERCHIARI

Voluntarios

1 José Mujica anunció que apostará a los voluntarios para impulsar algunas de sus ideas

2 Unos 500 mil uruguayos realizan tareas solidarias en diversos ámbitos de la sociedad

3 Entre 1998 y 2009, los mayores de 14 años que son voluntarios aumentaron de 7% a 20%

4 Cada uno dedica 26 horas mensuales a la tarea: unos US$ 135 millones al año

5 La ley de Voluntariado fue fundamental pero aun así tiene enormes falencias, dicen expertos

EL VOLUNTARIADO

Miles de personas dedican horas a tareas voluntarias. El gobierno electo pretende potenciar ese esfuerzo solidario, que en los últimos años creció exponencialmente. También emergieron nuevas tendencias, experiencias exitosas y una polémica legislación

Todo por nada

POR SEBASTIÁN REBELLATO
ESPECIAL PARA EL OBSERVADOR

Durante la campaña electoral, José Mujica sostuvo que, si ganaba las elecciones, a los pocos días de asumir la Presidencia promovería la instalación de campamentos en los asentamientos irregulares para construir viviendas dignas. Una y otra vez insistió en organizar el "voluntariado social" desde el Estado y convocó al compromiso ciudadano incentivando la participación de militares y ciudadanos anónimos.

En la práctica, la idea de canalizar la voluntad social en aras del bien común se enfrenta con ciertas complejidades, en especial a la hora de compatibilizar la necesaria regulación del trabajo voluntario con la autonomía de las organizaciones y los propios participantes.

MÁS Y DISTINTO. Ser voluntario implica desarrollar una actividad no paga, realizada por voluntad propia con la intención de beneficiar a otras personas, sin mediar otro tipo de deber u obligación. El voluntariado integra el sector llamado sociedad civil. Cerca de medio millón de uruguayos (el 20% de los mayores de 14 años) realiza tareas voluntarias, según una reciente encuesta del Instituto de Comunicación y Desarrollo (ICD), organización especializada en el estudio de la materia.

La investigación revela que cada voluntario dedica 26 horas mensuales, en promedio. Si se considera el salario mínimo por hora, el aporte superaría los $ 3.000 millones, equivalentes a U$S 135 millones al año, en cifras de junio. La estimación solo sirve para graficar la dimensión del fenómeno pues, en realidad, la actividad funciona por fuera de la lógica del mercado. "El voluntariado tiene valor por sí mismo como movilización popular y participación ciudadana, pero además es un aporte muy importante en una economía como la uruguaya", dijo Anabel Cruz, directora del trabajo del ICD.

La población voluntaria creció de 7% a 20% entre 1998 y 2009 por varios factores: la crisis económica, la mayor difusión de información, el aumento de espacios para realizar actividades y el debate público generado sobre la ley de Voluntariado Social, que se aprobó en 2005.

Al crecimiento cuantitativo se sumaron cambios en las modalidades de ejecución. Un estudio del sociólogo Javier Pereira, director del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Católica, define tres períodos: el "voluntariado militante" (1980-1990), caracterizado por el proyecto político compartido y los espacios organizados desde la sociedad civil; el "voluntariado filantrópico" (1990-2005), pautado por la desmovilización de la sociedad civil, la restricción financiera (reducción del gasto público social) y la presencia de actores no gubernamentales actuando en áreas omisas o abandonadas por el Estado, y desde 2005 el "voluntariado de Estado", que habilita el retorno de la dimensión política y el Estado asume el rol central de reclutador, organizador y regulador de la actividad, sobre todo a partir de la creación del Ministerio de Desarrollo Social (Mides).

"Como campo de fuerzas, el voluntariado supone un conjunto de acciones que tienen un sentido y que son apropiadas por discursos con cargas ideológicas distintas. Entonces, se pasó de un discurso donde el voluntario completaba lo que el Estado no podía hacer a otro donde se asume que es el responsable último de garantizar ciertos derechos y servicios, y, por tanto,

Es contagioso

Según el estudio del ICD, el voluntariado conlleva un "efecto contagioso": cerca de ocho de cada 10 participantes fueron motivados por familiares, colegas o un ejemplo inspirador. La máxima de algunas comunidades africanas ("yo soy porque tú eres") expresa la forma intrínseca en que las personas están ligadas unas a otras en el voluntariado, agrega el informe. Este efecto podría ser aprovechado para diseñar acciones de promoción y de políticas, por ejemplo la incorporación de sectores juveniles y estudiantiles como una inversión muy redituable para la instalación más amplia del voluntariado en la sociedad.

PROPUESTAS DEL NUEVO GOBIERNO

La hora de participar

Participando es el nombre de la publicación mensual partidaria del Movimiento de Participación Popular que sale desde 1989 a la calle. Es la participación de la sociedad, organizada o no, en tareas que son esencialmente del Estado, algo que el gobierno electo procurará impulsar durante toda la administración. La ley de Voluntariado, vigente desde el comienzo de esta administración e impulsada por el Ministerio de Desarrollo Social para llevar adelante el Plan de Emergencia, será la herramienta fundamental para lograr implementar la emergencia al tema de la vivienda.

Mujica quiere construir miles de hogares para personas que hoy viven en asentamientos y para ello convocará a voluntarios y a militares.

Pero el voluntariado no es el único instrumento que Mujica quiere aplicar para lograr la participación de la ciudadanía. Para la reforma del Estado y para la educación –dos tareas que "obsesionan" al presidente electo según su esposa– la participación de la ciudadanía es clave.

EDUCACIÓN. Mujica quiere producir una "revolución" en la enseñanza con el apoyo de todos: partidos políticos del oficialismo y la oposición (hay un grupo de técnicos de todos los partidos que se reunirán desde enero buscando consensos), gremios de la educación, pero además de los padres.

Mujica quiere que el control de los centros educativos y el impulso de las mejoras sea tomado por los padres. Hoy las mejores escuelas públicas son las que tienen los padres más activos y las que tienen las mejores comisiones pro fomento.

La reforma educativa votada durante la administración Vázquez institucionaliza la participación de los padres en la enseñanza. Habrá una comisión que evaluará el rumbo de la enseñanza y tendrá voz.

Mujica dijo más de una vez, antes y después de ser electo, que el principal control de la educación debe ser realizado por los padres.

Para la reforma del Estado, Mujica cree debe pasar lo mismo. Sostiene que los vecinos deben ser los mejores fiscales de la administración pública.

EL VOLUNTARIADO

Con los niños

En la Red de Apoyo al Plan Ceibal han participado más de 1.000 voluntarios. Colaboran con la entrega de equipos, participan en tareas con familiares, ayudan a niños, realizan charlas sobre usos de las XO, crean programas y aplicaciones. Incorporó al voluntariado el uso de Internet como recurso comunicativo a través de descarga de documentos, formularios de inscripción, blogs. "Si un voluntario no se anima a ser docente o ayudante, siempre es bueno que vaya igual como oyente... y así se prepara para la siguiente!", dice la convocatoria. Por consultas: http://rapceibal.blogspot.com.

Un techo para mi país

Es una organización nacida en Chile que trabaja en Uruguay desde 2003. En octubre, recibió un reconocimiento de la ONU por su labor. Se especializa en construir viviendas para familias pobres como forma de generar conciencia social. Los voluntarios participan en la recolección de fondos, la gestión de los materiales y la construcción.

sirve si es funcional a determinado proyecto político", explicó Pereira, cuyo trabajo se presentó en un seminario sobre la especialidad realizado a principios de diciembre. En la última etapa, no obstante, el especialista visualiza un despegue progresivo de la visión estadocéntrica. El temor a la invasión estatal es un tema recurrente cuando se discute políticamente el tema.

AVANCE CON LÍMITES. Al comienzo de la administración de Tabaré Vázquez, y con la presión de la puesta en marcha del Plan de Emergencia (Panes), se aprobó una ley que reconoce, define, regula, promueve y facilita la participación del voluntariado en las instituciones públicas. El trabajo honorario se visualizó como instrumento de participación de los ciudadanos en la ejecución de las políticas públicas sociales.

A pesar de los temores iniciales por eventuales casos de clientelismo o nepotismo, la ley tuvo sus méritos: creó la figura del voluntariado, especificó derechos y obligaciones tanto para organismos públicos que convocaran como para participantes y, en definitiva, habilitó la participación de más de 3.000 voluntarios en la implementación del Panes.

La directora de Desarrollo Ciudadano del Mides, Mariela Mazotti, recuerda que en 2005 hubo una "movilización enorme, espontánea y desordenada".

"La ley dio respaldo legal para generar un marco de responsabilidad, pensando en un compromiso sostenible y una labor de calidad", agregó la funcionaria.

Sin embargo, en su comienzo el Mides no contó con un nivel organizativo adecuado para canalizar la energía solidaria.

"La estructura hizo agua, nos vimos desbordados. Por ser todo nuevo y por la emergencia que teníamos que atender, se generaron dificultades en la implementación, que impidieron contar con un equipo técnico con bases de datos, que acompañe, capacite y evalúe a los voluntarios", dijo.

La propia ministra Marina Arismendi admitió ciertos "cerrojos" en la legislación que dificultan su implementación. La necesidad de un registro preciso de voluntarios y organizaciones y de un seguro de accidentes fueron aspectos legales que no se cumplieron cabalmente. Además, por urgencia política se restringieron los alcances legales: la ley no fue reglamentada y dejó sin regular la actividad voluntaria en organizaciones que no trabajan para el Estado. No se logró una respuesta integral con un abordaje legislativo completo del problema.

G. GARCÍA

"¿Quién lo va a hacer por nosotros?"

Nombre: Cecilia Nalborzcyk
Edad: 26
Profesión: traductora de inglés. Voluntaria desde 1999 en el Oratorio Sociedad de la Alegría, en el barrio La Carbonera (Colón). Concurren menores de entre 4 y 16 años.
"Los sábados pasamos a buscar niños por sus casas y hacemos juegos en el patio y reflexiones sobre temas como amistad, medio ambiente, violencia, referentes como María, Jesús. Hay trabajos en grupo y después compartimos una oración y merienda. Al final los llevamos a sus casas y comienzan actividades con adolescentes. El oratorio es el apostolado que elegí como forma de brindar un servicio y compartir los valores cristianos con niños y jóvenes que ven limitadas sus oportunidades. Involucra toda la vida del volutnario, lo desafía y cuestiona. Compartir es la palabra clave. Para ser voluntario es muy importante el apoyo de una comunidad, un grupo, tener actitud de servicio, creer en lo que se hace y en la gente del barrio, tener paciencia y constancia. Es difícil hacer algo sin involucrarse física y emocionalmente. Si no hay alguna gratificación personal es difícil de sostener. No me sobra tiempo, lo distribuyo para participar. La verdadera elección ocurre cuando tenés que resignar cosas personales. Muchos dejan cuando empiezan a trabajar o tienen familia. También hay obstáculos: indiferencia, violencia hacia el otro, poca tolerancia, falta de tiempo o de recursos humanos, materiales, aunque los recursos se encuentran. Hay que empezar por escucharnos, interpretar las necesidades que tenemos como sociedad y pensar de qué manera contribuir para que todos tengamos la oportunidad de vivir mejor, porque si no ¿quién lo va a hacer por nosotros?".

El sociólogo Pereira explicó que quedó sin regulación la mayoría de la actividad voluntaria.

"Significa que las organizaciones quedan sin amparo legal ante reclamaciones laborales. Para evitar la inseguridad de ambas partes es necesario establecer acuerdos mínimos: detallar la capacitación, el compromiso que asume el voluntario, la asistencia y el contralor de su tarea, por ejemplo", manifestó el profesional.

En la discusión parlamentaria se reveló que el marco legal exclusivo para la actividad pública habilitó el aumento de juicios laborales contra organizaciones de la sociedad civil, motivando que algunas optaran por no trabajar más con voluntarios hasta que no exista una reglamentación específica. Un proyecto que legisla la labor en instituciones no estatales se aprobó en el Senado, pero quedó pendiente de discusión en la cámara baja.

Actualmente el Mides analiza "caso a caso" el interés de cada voluntario y trata de derivarlo hacia organizaciones que tengan convenios con el organismo.

También se creó un grupo de trabajo llamado Apoyo al voluntariado como recurso en Uruguay, que tiene como prioridad coordinar la actividad voluntaria entre el Estado, la Universidad, las empresas y la sociedad civil.

Además se convocó una Mesa Nacional de Diálogo sobre Voluntariado.

55%

de los voluntarios son mujeres. Los hombres desarrollan en exclusividad el auxilio para personas evacuadas. Solo mujeres ayudan a personas discapacitadas, y siete de cada 10 trabajan para adultos mayores, según el estudio del ICD.

58,5%

de quienes participan obtiene gratificaciones de índole personal, 12,8% aprendizajes y experiencia y 8,4% satisface valores cívicos (retribuciones humanitarias, principios, servicios).

61%

de los participantes se autodefinen de clase media baja. Más de 40% tiene enseñanza secundaria incompleta.

39%

se define ideológicamente de centro. El 37% de izquierda y 24% de derecha.

47,3%

no realiza voluntariado por falta de tiempo. Otras razones: mudanza de localidad (6,9%), falta de motivación (6,7%), apoyo de otra manera (6%), falta de confianza en quienes organizaban (5,2%).

JUNTOS O SEPARADOS. Hablar de voluntariado plantea discutir si ese tipo de acciones deben sustituir la labor estatal. Desde organismos públicos y organizaciones civiles se insiste en el concepto de "complementariedad".

"Pusimos especial cuidado en la no sustitución, tratando de discriminar los espacios donde actúan el Estado y los voluntarios. El voluntariado funciona como canal de solidaridad social, promueve la integración, el encuentro de experiencias y nos enriquece institucionalmente", comentó Mazotti.

En la práctica se sabe que es tal el nivel de inserción de los voluntarios que su función ya está institucionalizada, al menos en algunas áreas.

"Hay sectores donde son imprescindibles y eso se engloba en una visión: esa participación tiene su riqueza y hay que promoverla", dijo Malena Pérez, integrante del grupo asesor del Mides, que funciona con fondos de Naciones Unidas.

Y agregó: "Antes solo interesaba lo que el voluntario podía hacer. Ahora hay un enfoque integral que entiende al voluntario inserto en un tejido social, y que deben existir garantías para ambas partes". Citó el caso de los niños como uno de los públicos más atendidos. "Hay una responsabilidad muy grande en el trabajo con menores. Si no se capacita y planifica, la intervención no solo no beneficia, sino que puede perjudicar", añadió la asesora

El politólogo Pablo Brugnoni, docente en la Universidad de la República, comparó la legislación en varios países y plantea que la intervención estatal implica dos cuestiones. Por un lado, un problema de bien público, es decir que exista la posibilidad de ganancia social o de limitación de una pérdida colectiva que no pueda ser resuelta "armónicamente" (esto significa que no estén dados los incentivos individuales suficientes para alcanzar lo socialmente beneficioso).

Por otro, la posibilidad de resolución pública: dado el problema, se evalúa la pertinencia de una intervención estatal y las reales capacidades estatales para llevarla adelante.

Agregó que la intervención legislativa puede maximizar los potenciales beneficios del voluntariado y que existen riesgos que de no ser regulados pueden implicar costos para los involucrados o terceros, en especial la precarización del trabajo remunerado o su sus-

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

titución por el voluntariado.

HACER PARA TRANSFORMAR. La profesionalización en la organización, la articulación entre necesidades de los convocantes y capacidades e intereses del participante y el énfasis en la formación constituyen los desafíos más urgentes para organismos estatales y privados. La integrante del ICD, Anabel Cruz, comentó que el voluntario "algo tiene que recibir": gratificación personal, algún aprendizaje, elevar su autoestima, por ejemplo. Pero a su vez "la capacitación y el monitoreo son necesarios para que no se conviertan en mano de obra barata, desarrollen más eficazmente su tarea y generen un mejor impacto", añadió.

En ese sentido se deberían enfocar las acciones para que, además, llegue a buen puerto el interés desde el sector político por impulsar el voluntariado.

A juicio de Malena Pérez, para hacer algo de mayor magnitud a lo que existe es requisito revisar la ley y reglamentarla con instrumentos concretos y flexibles.

"Lo peor es que haya voluntad pero no sepamos aprovecharla, y ese es un problema institucional, no de quienes ofrecen ayuda. Se corre el riesgo de que los voluntarios terminen generando más problemas que soluciones", añadió, y citó el caso de la ley que creó el Sistema Nacional de Emergencia, que no prevé la acción de voluntarios, ni para la urgencia ni para la prevención.

Más allá de lo legal, el politólogo Brugnoni considera pertinente la promoción de un trabajo en red a través de herramientas como un portal, la recopilación, análisis e intercambio de información, la definición de objetivos estratégicos, y otros que hacen a una nueva lógica de interrelaciones marcada por la flexibilidad, la apertura y la disminución de jerarquías.

En el marco de los nuevos desafíos, Javier Pereira plantea apostar por un voluntariado "transformador". Suele ocurrir que los voluntarios prestan un servicio y luego se desentiendan de la causa, por lo que la experiencia los moviliza internamente pero no genera transformaciones reales, a veces ni en el propio beneficiado.

"A partir de la experiencia removedora, la idea es generar espacios de reflexión y cuestionamiento. Porque no basta con ayudar un día a construir una casa, sino pensar que la situación de esas personas es consecuencia de un modelo de sociedad donde todos somos responsables, cuestionar qué falla en las políticas de vivienda, en el mercado inmobiliario", comentó.

Desde esa perspectiva, el voluntariado adquiere un potencial transformador en la medida que los participantes enfoquen no solo las consecuencias sino las causas de los problemas sociales, se sensibilicen y en un futuro, desde posiciones de toma de decisiones, promuevan cambios de largo aliento. ●

COMISIONES DE FOMENTO

Escuelas públicas son modelo gracias al apoyo de los padres

En algunos centros estatales, estas comisiones pagan hasta la tarifa de ANTEL

N. SCAFIEZZO

En todo el país hay 2.361 escuelas públicas. Dado que la mayoría de las instituciones tiene comisiones de fomento de 10 miembros (son seis en las escuelas rurales), se puede estimar que hay más de 47.200 personas (entre titulares y suplentes) que trabajan como voluntarios. Estos grupos de padres –previstos por la ley N° 8.012 de 1926– tienen el fin de mejorar los servicios de la institución a la que concurren sus hijos, lo que en palabras de Selika Bustamante, presidenta de la comisión de la escuela N° 279, significa "llenar los huecos que deja Primaria".

Actos y festivales, contratación de docentes especiales y de personal auxiliar, tareas de pintura, electricidad, jardinería, solicitud de donaciones, compra de útiles escolares, y un sinfín de actividades ocupan los días de la comisión de fomento sin que signifique ninguna retribución económica para sus miembros.

El Observador recabó las historias de tres presidentes de comisiones de fomento de escuelas muy diferentes entre sí. Todos coincidieron en que, además de voluntarios, les cae mejor el término de militantes. Los tres reclamaron que los padres tengan mayor participación en la gestión de las escuelas públicas a través de una fórmula sencilla: el que pueda que aporte dinero y, el que no, que ponga manos a la obra.

EL PINAR. Javier García es el presidente de la comisión de fomento de la escuela N° 224 de El Pinar, a la que asisten casi 600 alumnos. La mayoría de ellos pertenece a una clase media trabajadora aunque algunos provienen de contextos más críticos. Alrededor de 60 niños concurren al comedor escolar.

Este año, García presidió muchas reuniones en el baño mientras arreglaba las cisternas, hasta que la comisión de fomento organizó una colecta para comprar nuevas. Otras reuniones las dirigió en el jardín cada vez que le tocaba cortar el pasto hasta que una madre de la comisión se hizo cargo del pago a un jardinero que es el padre de un alumno. Con esos dos temas solucionados, las reuniones se emprendieron en la huerta orgánica mientras que García reciclaba agua del pozo negro. "Las cosas había que hacerlas, no podía detenerme a conversar", manifestó a *El Observador*.

Este incansable técnico en informática y otros nueve padres llevan adelante una de las comisiones de fomento más activas del país. Para García la misión es clara: "Hay que ayudar a la escuela a la que va tu hijo y a la de otros". Por tal razón propone que las comisiones de fomento trabajen en conjunto y es partidario de que las autoridades educativas les otorguen a los padres más responsabilidades dentro de la institución. "Las escuelas públicas serían iguales a las privadas si tuvieran la ayuda de los padres", opinó.

La huerta orgánica fue un logro de esta comisión de fomento y de todos los padres que concurrieron fuera de hora para levantar el invernáculo. Otras obras del año fueron la creación del salón de informática, la compra de sillas, la recaudación de fondos para el campamento de fin de año para 6° año, y la construcción de una bicicleta/cargador para las XO.

Para 2010, García tiene previsto instalar un molino para ahorrar energía, la plantación de un monte nativo, una radio comunitaria y, lo que le despierta más ilu-

Nueva Zelanda

La reforma educativa que impulsó Nueva Zelanda a mediados de la década de 1980 –y que José Mujica quiere tomar como ejemplo para su gobierno– redefinió la estructura y la administración de las escuelas y los liceos públicos. Estos son dirigidos por consejos de administración compuestos por el director, un representante de los profesores y delegados elegidos por los padres. Los últimos controlan la calidad educativa de la institución. El gobierno lo hace a distancia. Por otra parte, si bien el financiamiento de las escuelas recae en el Estado, la comunidad colabora con sus gastos.

LA POSICIÓN DE DANIEL FERRERE

La participación de los padres

El abogado Daniel Ferrere, director del Estudio Ferrere, fue consultado por el presidente electo, José Mujica, sobre diversos temas vinculados a la reforma del Estado. En este sentido, Ferrere ha manifestado desde sus columnas en el *El Observador* la necesidad de realizar cambios en el sistema educativo uruguayo. Uno de ellos es darle más participación a los padres en el control de la calidad educativa y gestión de las instituciones a las que asisten sus hijos.

Para el abogado, los padres deben ser parte indivisible del debate educativo porque "sus hijos pagan las consecuencias del mal funcionamiento del sistema". La nueva ley de Educación creó los Consejos de Participación que prevén la integración de los padres junto a los estudiantes y educadores. Ferrere reconoce la utilidad de este mecanismo siempre y cuando los padres puedan opinar abiertamente sobre "lo bien o mal" del funcionamiento y de la actuación de las autoridades de un centro en particular y que esto no quede como una mera "participación consultiva". "A nadie le importa más que las cosas anden mal, que a los padres de alumnos. Y nadie lo percibe mejor, ni más rápido, que estos", escribió.

Por otra parte, Ferrere considera que los padres deben tener la libertad de elegir la escuela o el liceo de sus hijos en base a resultados educativos transparentes como lo ordena el Ministerio de Educación chileno. ●

EL VOLUNTARIADO

sión, que la escuela permanezca abierta después de las 17 horas para que vecinos asistan, en una primera instancia, a talleres de medio ambiente, informática e historia. Las clases las dictarán profesores contratados y algunos padres. "El acercamiento de la comunidad y la escuela es fundamental", afirmó García.

GRECIA O DARDO ORTIZ. En calidad de "amiga de la escuela", Selika Bustamante fue quedándose en la comisión de fomento en la que participó por primera vez en 1987. Hoy está al frente del grupo de padres de la escuela Nº 279 Dardo Ortiz del barrio Punta Carretas, más conocida como "Grecia", el nombre del turno vespertino.

Esta comisión de fomento percibe alrededor de $ 10.000 por mes con los que paga los sueldos de una auxiliar de limpieza y de una profesora de canto, los servicios del sanitario y del jardinero, la tarifa de ANTEL, imprevistos como roturas de cerraduras y vidrios, el desayuno y la merienda para quienes lo necesitan (no hay comedor); como también se compran libros y útiles. "La escuela marcha gracias a la comisión de fomento", apuntó Bustamante, quien envía todos los meses los sobres colaboración a 147 familias. Muchas de ellas viven en Piedras Blancas, Progreso y Toledo, puesto que las madres de los niños trabajan como empleadas domésticas en Punta Carretas y aportan menos de $ 100 por mes. Con todo, este año se pudo refaccionar los baños de la planta baja aunque se tuvo que suspender el taller de expresión plástica.

N. GARRIDO

Bustamante relató que gran parte de sus funciones implica ser "la relacionista pública" de la Dardo Ortiz para aumentar la matrícula. "Tenemos miedo de que cierren la escuela", dijo a *El Observador*.

En 2010, y por segundo año consecutivo, los alumnos no alcanzan para abrir el Jardín de Infantes que sí tiene la escuela Grecia a la que asisten alrededor de 400 alumnos en la tarde.

Para conseguir su objetivo, Bustamante y los padres de la comisión abrieron la escuela a la comunidad con actividades como café literario, exposiciones de artes plásticas y festivales que involucraron a todo el barrio.

"Todas las comisiones se ponen la escuela al hombro. Si no se puede colaborar económicamente, se trabaja", señaló Bustamante en referencia a que algunos padres han realizado tareas de pintura y de electricidad de forma voluntaria.

DIONISIO DÍAZ. La historia de Marcelo Lapeyre es distinta. Dejará la presidencia de la comisión de fomento de la Escuela Rural Nº 34 Dionisio Díaz con la pena de no haber podido recaudar lo suficiente para colocar una alarma.

"A la escuela la vienen robando", dijo a *El Observador*. Ubicada en camino Pacheco a pocos metros de la ruta 5, la institución recibe 64 niños provenientes de Barrio Espinoza y de Paso Picón del departamento de Canelones.

El año anterior la comisión de fomento logró comprar un freezer, ventiladores, estufas y artículos de cocina a fuerza de rifas y festivales.

Además, se contó con donaciones de pintura y mobiliario; pero este año muchos esfuerzos quedaron en la nada.

"La escuela cambió un 200%, entonces el año 2009 quedó opacado. Pudimos recaudar más pero no se hizo", se lamentó Lapeyre por no haber podido repetir el logro.

A juicio de Lapeyre, la escuela adolece la falta de una directora efectiva por lo que no hay una autoridad que se comprometa a largo plazo junto a los padres. Pero estos mismos constituyen otro problema.

"Es un laburo bárbaro hacerlos que vengan a la comisión", comentó el presidente el grupo de fomento. A principios de año no había interesados ni para cubrir los seis cargos de suplentes. Cuando se convocó a padres que pudieran ayudar en tareas de pinturas y albañilería, unos pocos respondieron el llamado pero bajo la condición de que el trabajo fuese remunerado. "Por más voluntad que tengas, chocás con los padres y con la directora y te cansás", se apenó Lapeyre, quien reclamó que las comisiones de fomento tengan más autoridad dentro de la escuela. ●

Escuela presidencial

El presidente electo José Mujica manifestó su interés de crear una escuela agraria en su chacra, proyecto que se financiará con la participación de privados y el apoyo de los vecinos. Los docentes serán proporcionados por el Estado. "Yo, antes de morirme, voy a impulsar una escuela de oficios rurales para los hijos que no tuve", dijo durante la campaña electoral. La futura primera dama, Lucía Topolansky, había dicho en 2008 que su idea era que los alumnos pudieran hacer pasantías en las chacras de los vecinos de Rincón del Cerro.

Arauco y Stora Enso en Uruguay ahora son la empresa:

Montes del Plata

La nueva empresa uruguaya tiene por objetivo la industrialización de su base forestal en pulpa de celulosa, con una visión de eficiencia y sostenibilidad.

De esta manera, se concreta la formación de **Montes del Plata** finalizando el año con las mejores perspectivas de futuro, y con el deseo hacia todos los uruguayos de unas muy felices fiestas.